

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Беломорского муниципального округа
«Сумпосадская средняя общеобразовательная школа»

Принята
на педагогическом совете
(протокол № 1 от 31.08.2026г.)

«Утверждаю»
Директор _____



Рабочая программа учебного предмета
«Основы исследовательской деятельности»
(основное общее образование, 9 класс)
Срок реализации 1 год

Составители: **Клушина Д.В.,**
педагог-психолог

Республика Карелия
Беломорский район
с. Сумский Посад

Планируемые результаты освоения курса «Основы исследовательской деятельности»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности» достигаются в единстве учебной и воспитательной работы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности:

1) гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении;

готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым суворовцем социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектной деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,

планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

Познавательные

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Коммуникативные

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- работать в паре, группе;
- контролировать действия партнера.

Предметные результаты

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
 - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
 - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
-
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
 - использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
 - использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих
 - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
 - использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
 - целенаправленно и осознанно раз
 - вивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
 - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание курса «Основы исследовательской деятельности»

Тема 1. Введение в исследовательскую деятельность (1 час).

Предмет, содержание, главные задачи и структура курса «Основы исследовательской деятельности». Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Региональные и всероссийские научно-практические конференций и конкурсы школьников.

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Наука как информационный процесс и элемент цивилизации. Роль науки в современном мире. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. Научная деятельность. Научные принципы оценки событий и явлений. Комплексный подход к организации научной деятельности. Особенности научной работы. Этика научного труда. Понятие об интеллектуальной собственности.

Тема 2. Чем исследование отличается от проекта (1 час).

Проект и исследование: понятие, цели, гипотеза, продукт. Основные этапы проектной и исследовательской деятельности.

Общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы. Составление индивидуального плана работы.

Тема 3. Логика исследования (3 часа).

Этапы работы в исследовательской деятельности: выбор темы, составление плана работы, работа с научной литературой, работа с понятийным аппаратом, опытно-экспериментальная работа.

Структура исследования. Введение. Понятие об актуальности выбранной темы. Широкие и узкие темы. Лаконизм и точность формулировки темы. Актуальность объективная и субъективная. Выявление противоречия. Постановка проблемы. Ведущий замысел и гипотеза. Понятие о гипотезе как исходном элементе поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты (общая, частная, единичная гипотезы). Требования к научной гипотезе. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска. Разработка рабочей гипотезы. Теоретическая и (или) практическая новизна и значимость исследования. Аргументированность выводов.

Метод и его роль в научном познании. Эмпирические и теоретические методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Моделирование. Математическое моделирование в исследовании. Метод анкетирования (опроса). Метод научного наблюдения. Метод научного эксперимента. Метод мысленного эксперимента. Классификация и обобщение. Аналогия.

Тема 4. Композиция исследовательской работы (1 час).

Составление сложного развернутого плана работы. Структура учебного исследования как текста особого рода. Структура научно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение. Изучение образцов и знакомство со структурой научных работ. Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение (выводы), список литературы, и других источников, приложение.

Тема 5. Оформление исследовательской работы (1 час).

Общие правила оформления текста: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Содержание теоретической части исследования. Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования.

Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. Оценка полученных результатов. Структура логического вывода: посылки, заключение; отличие вывода от причинного объяснения. Дедуктивные и индуктивные выводы.

Общие правила оформления исследовательских работ. Вопросы нумерации страниц. Изложение текста. Формулы и единицы величин. Оформление иллюстраций, таблиц, даты, приложений, списка сокращений.

Тема 6. Источники информации (2 часа).

Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей. Этика цитирования. Оформление ссылок в работе.

Работа с книгой. Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии. Оформление библиографии по проблеме исследования. Работа с архивным материалом. Электронные источники и работа с ними.

Поиск информации: виды информации, обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

Тема 7. Способы работы с текстом (3 часа).

Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Сокращение текста. Постановка вопросов к тексту. Составление плана. Конспектирование. Составление граф-схем. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезирование (выписка основных суждений). Изложение материала использованной литературы.

Тема 8. Эксперимент: структура программы и требования к результатам эксперимента (1 час).

Эксперимент. Роль эксперимента в науке. Виды эксперимента. Планирование эксперимента. Основные задачи наблюдения. Эксперимент и наблюдение, их отличие. Требования к подготовке эксперимента. Способы регистрации результатов эксперимента.

Тема 9. Методы проведения опроса. Разработка анкеты (2 часа).

Методы исследования выбранной проблемы, основы социологии. Составление анкет, вопросов интервью, определение круга опрашиваемых. Обработка результатов социологического опроса.

Тема 10. Представление результатов исследовательской работы (3 часа).

Составные части научного труда: исследование, изложение результатов исследования, редактирование. Журнальная научная статья. Композиция. Порядок оформления.

Формы предоставления исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Доклад как одна из самых распространенных форм публичных выступлений. Последовательность подготовки доклада. Структура научного доклада (введение — краткое описание проблемы, раскрытие темы, цель, методы, проведение исследования; основная часть — изложение содержания вопроса; заключение — теоретические выводы, практические предложения). Требования к составлению, написанию и оформлению научного доклада. Оформление (схемы, таблицы, карты, рисунки, презентации).

Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Композиция ораторского выступления. Законы красноречия.

Рекомендации по технике речи. Дискуссия и диспут как жанры риторики. Правила ведения дискуссии. Критерии оценки защиты научно-исследовательской работы, научного доклада.

Анализ итогов исследовательской деятельности (индивидуальный, групповой). Оценивание степени новизны и собственных достижений. Подготовка к защите проекта. Анализ собранной информации, составление текста защиты работы. Оформление компьютерной презентации.

Тематическое планирование

№ темы и ее название, количество часов на изучение	№ урока в теме	№ занятия по порядку	Содержание занятия	ЭОР по теме
1. Введение в исследовательскую деятельность (1 час)	1	1	Предмет, содержание, главные задачи и структура курса	https://elibrary.ru/
2. Чем исследование отличается от проекта (1 час)	1	2	Проект и исследование: понятие, цели, гипотеза, продукт	https://elibrary.ru/
3. Логика исследования (3 часа)	1	3	Этапы работы в исследовательской деятельности	https://eee-science.ru/
	2	4	Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы	
	3	5	Структура и методы исследования	
4. Композиция исследовательской работы (1 час)	1	6	Структура учебного исследования как текста	https://eee-science.ru/
5. Оформление исследовательской работы (1 час).	1	7	Общие правила оформления работы	www.researcher.ru
6. Источники информации (2 часа)	1	8	Характеристика литературных источников	www.researcher.ru
	2	9	Виды и методы поиска информации	
7. Способы работы с текстом (3 часа)	1	10	Методы обработки полученной информации	www.vernadsky.dnttm.ru
	2	11	Составление плана и постановка вопросов к тексту	
	3	12	Изложение материала использованной литературы.	

8. Эксперимент: структура программы и требования к результатам эксперимента (1 час)	1	13	Эксперимент. Роль эксперимента в науке	
9. Методы проведения опроса. Разработка анкеты (2 часа)	1	14	Составление анкет, вопросов интервью, определение круга опрашиваемых	www.vernadsky.dnttm.ru
	2	15	Обработка результатов социологического опроса	
10. Представление результатов исследовательской работы. (3 часа).	1	16	Составные части научного труда	www.vernadsky.dnttm.ru
	2	17	Психологический аспект готовности к выступлению. Анализ итогов исследовательской деятельности	

Формы организации занятий: коллективные, групповые, индивидуальные формы работы; работа в группах постоянного и сменного состава; викторины, конкурсы, олимпиады; турниры, коллективные творческие дела.