

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Беломорского муниципального округа
«Сумпосадская средняя общеобразовательная школа»

Принята
на педагогическом совете
(протокол № 1 от 31.08.2026г.)

«Утверждаю»
Директор _____



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Учимся писать красиво»

(начальное общее образование, 1 класс)

Срок реализации 1 год

Составитель: Петрусевич С.Г.,
учитель начальных классов

Республика Карелия
Беломорский район
с. Сумский Посад

Программа курса внеурочной деятельности курса «Учимся писать красиво» 1 класс

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на развитие навыков письма и выработку каллиграфического почерка. В процессе изучения курса учащиеся имеют возможность расширить свои представления о каллиграфии, познакомиться с её историей и областями применения. Курс - межпредметный: наряду со сведениями из области русского языка в его содержание входят знания по технологии, искусству, истории.

Систематическое использование методов и приемов обучению каллиграфии способствует совершенствованию и формированию общеучебных навыков младших школьников, которые необходимы им на протяжении всей учебной деятельности и изучения русского языка и других школьных дисциплин.

1 класс

Вводное занятие. «*Чем мы будем заниматься на занятиях по каллиграфии?*» Штриховка сверху вниз. Письмо прямых линий. Рисование забора. Штриховка снизу вверх. Письмо прямой наклонной линии с закруглением вправо. Рисование. Штриховка слева направо. Письмо прямой наклонной линии с закруглением влево. Рисование крючков. Штриховка справа налево. Письмо наклонной линии с закруглением сверху и снизу. Рисование уток. Штриховка с правого верхнего угла в левый нижний угол. Письмо наклонной линии с закруглением влево (элемент букв л, м, я). Ключики. Штриховка с левого верхнего угла в правый нижний угол. Письмо верхних петель. Рисование рыбок. Письмо нижних петель. Рисование птичек.

Письмо полуovalов. Рисование месяца (кусочка сыра). Письмо ovalов. Рисование шариков. Начертание букв, содержащих элемент: *короткая наклонная линия*. Начертание букв, содержащих элемент: *прямая наклонная линия вниз и вверх*. Начертание букв, содержащих элемент: *короткая и длинная наклонная линия с закруглением влево*. Начертание букв, содержащих элемент: *наклонная линия с закруглением влево*. Начертание букв, содержащих элемент: *полуoval*. Начертание букв, содержащих элемент: *oval*. Начертание букв, содержащих элемент: *верхняя петля*. Начертание букв, содержащих элемент: *нижняя петля*. Буквы-картинки. *Творческий проект*. Запись основных элементов букв. Запись вспомогательных элементов букв. Росчерк элемента: *прямая наклонная линия*. Росчерк элемента: *наклонная линия с закруглением вправо*. Росчерк элемента: *короткая прямая наклонная линия*. Росчерк элемента: *прямая наклонная линия с закруглением сверху и снизу*. Росчерк элемента: *прямая наклонная линия с закруглением влево*. Росчерк элемента: *полуoval*. Росчерк элемента: *oval*. Росчерк элемента: *верхняя и нижняя петли*. Списывание с рукописного текста. Списывание с печатного текста.

Закрепление и обобщение изученного. Творческое занятие «Чему научились за год».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Формы организации	ЭОР	Количество часов
1.	Введение	Групповая, индивидуальная	http://school-collection.edu.ru/	1
2.	Развитие мелкой моторики	Фронтальная	https://infourok.ru/	2
3.	Упражнение для работы над высотой букв	Групповая, индивидуальная	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/	2
4.	Упражнения для работы над формой отдельных букв	Фронтальная, групповая	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/	7
5.	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв	Фронтальная	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/	10
6.	Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв	Групповая	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/	6
7.	Практические и творческие работы. Списывание	Групповая	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/	5
				33

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

1-й класс

Личностные результаты (с учетом программы воспитания):

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- умение анализировать, сравнивать.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
- умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
- умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
- формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;
- каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;
- умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных

произведений;

- развитие орфографической зоркости учащихся;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

Контроль и оценка планируемых результатов

Формы:

- аккуратность и правильность выполнения практических работ;
- творческие работы учащихся;
- конкурсы;
- выставки.

Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.