

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сумпосадская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

Учредитель (Администрация Беломорского муниципального округа)

Глава _____ И.В.Филиппова

«21» февраля 2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет (протокол № 1 от 21.02.2024

УТВЕРЖДЕНА

приказ № 08 Раз от 21.02.2024

Директор: Елена Константиновна

Программа развития

МОУ «Сумпосадская средняя общеобразовательная школа»

«Сельская базовая школа: сохранение и развитие»

(2024 – 2027)

Сумский Посад, 2024

Содержание.

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	5
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	6
4. Концепция Программы развития.....	15
5. Модель управления школой.....	16
6. Информационное обеспечение развития школы.....	16
7. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	17
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	20
9. «Дорожная карта» реализации Программы развития.....	23

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сумпосадская средняя общеобразовательная школа»; МОУ «Сумпосадская СОШ»
Основания для разработки Программы развития (далее Программа)	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018 – 2025 годы (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты в действующей редакции;</p> <p>Санитарные правила и нормы в действующей редакции;</p> <p>ООП НОО, ООО, СОО;</p> <p>АООП НОО, ООО;</p> <p>Нормативно-правовые акты Республики Карелия, администрации Беломорского муниципального округа, регламентирующие вопросы образования;</p> <p>Нормативно-правовые акты Школы (Устав. Положения. Приказы)</p>
Цель Программы развития	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире путем повышения профессионального мастерства педагогических кадров, овладениями ими необходимыми компетенциями; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения; создания условий для эффективного образования и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, формирования доверия родителей (законных представителей) к системе образования посредством понятых требований и ожиданий от школы
Задачи Программы развития	<p>Проведение процедуры самодиагностики;</p> <p>управленческий анализ; выбор модели управления, её развитие;</p> <p>описание условий перехода на новый уровень развития школы;</p> <p>построение системы профессионального развития педагогов, администрации школы;</p> <p>формирование предметно-пространственной среды;</p> <p>расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения образовательных программ;</p> <p>развитие направления работы с семьёй;</p> <p>совершенствование ВШСОКО, системы внутреннего аудита</p>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>Проведена процедура самодиагностики;</p> <p>выстроена модель управления; созданы условия перехода на новый уровень развития школы;</p> <p>выстроена система профессионального развития педагогов, администрации школы; сформирована предметно-пространственная среда; расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения образовательных программ; появились новые формы работы с семьёй; откорректирована ВШСОКО, система внутреннего аудита</p>

Разработчики Программы развития	Административный персонал школы. Педагогический Совет. Школьный парламент
Сроки реализации Программы	2024 – 2027
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Механизмы реализации Программы	Нормативно-правовое обеспечение, программно-методическое обеспечение, кадровые, финансовые ресурсы
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития. Педагогический коллектив школы

2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сумпосадская средняя общеобразовательная школа»
ИИН	1011000861
Учредитель	Учредителем Учреждения является Беломорский муниципальный округ. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет администрация Беломорского муниципального округа
Дата основания	Дата создания 04.12.2000г (Свидетельство о государственной регистрации некоммерческих организаций, регистрационный номер в ЕГР 204Б3270276)
Юридический адрес	186521, Республика Карелия, Беломорский район, с. Сумский Посад, ул. Школьная, д.4
Телефон E-mail	(881437) 30146 sumschool07@mail.ru
Лицензия	№2512 от 01.04.2015 серия 10 Л01 0007090
Приложение к лицензии	Приложение №1 серия 10 П01 0000894
Краткие сведения о структуре управления образовательной организации	<p>Первый уровень структуры управления (уровень стратегического управления) – директор школы, педагогический совет Школы – коллективный орган управления Школой; Управляющий совет функционирует в рамках Положения об Управляющем совете – включает различные категории граждан, родителей, охватывает все стороны жизни образовательного учреждения, участвует в управлении Школой.</p> <p>Второй уровень структуры управления (уровень тактического управления) – заместители директора, заведующий хозяйством, методический совет Школы, координационный совет Школы, медико-психолого-педагогический консилиум.</p> <p>Третий уровень структуры управления (уровень оперативного управления) – методические объединения, творческие профессиональные группы учителей – предметников, воспитателей, педагогов дополнительного образования, классных руководителей; психологическая служба</p> <p>Четвёртый уровень (уровень соуправления, уровень организационной структуры) – Школьный парламент</p>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	В образовательном учреждении реализуются ООП: ООП дошкольного образования; ООП НОО, ООО, СОО; АООП НОО, ООО, дополнительные общеобразовательные программы

Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов	МОУ «Сумпосадская СОШ» - малокомплектная сельская школа. Дошкольная (разновозрастная) группа – 12 человек; 1 – 4 классы – 20 человек; 5 – 9 классы – 35 человека; 10 – 11 классы – 8 человек. При школе имеется интернат, в котором проживают с понедельника по пятницу дети из с. Колежма, Нюхча; п. Вирандозеро, Маленга, Хвойный
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	Административно-управленческий персонал – 1 человек; количество педагогических работников – 23 высшее образование – 17ч. (73%) среднее специальное – 6ч. (27%) высшая кв.категория – 14% первая кв.категория – 13% соответствие занимаемой должности – 17ч. (73%)
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика	Школа работает с 7.30 до 19.00 в одну смену; 5 – дневная учебная неделя; организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классе – 33 учебных недели; учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в соответствии с учебным планом МОУ «Сумпосадская СОШ». Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Деятельность МОУ "Сумпосадская средняя общеобразовательная школа" осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Карелия, нормативно-правовыми документами администрации Беломорского муниципального округа, учреждения. В настоящее время учреждение относится к категории малочисленных школ, расположенных в сельской местности.

С первых лет своего существования школа заявила о себе как базовая со стабильным педагогическим коллективом. В учреждении обучаются дети села Сумский Посад, посёлков Вирандозеро, Маленга, Хвойный, сел Колежма, Нюхча. В социуме образовательной организации как базовой находятся Нюхотская и Вирандозерская школы, благодаря чему сложилась система методической учёбы и воспитательной работы школы и Сумпосадской образовательной волости. Деятельность МОУ «Сумпосадская СОШ» как базовой/

«магнитной» школы Сумпосадской образовательной волости регламентирована следующими документами:

- «Положение о Координационном совете Сумпосадской образовательной волости»;
- «Положение о методическом объединении, профессиональных творческих групп педагогов базовой/ «магнитной» школы Сумпосадской образовательной волости».

В соответствии с Положением о Координационном совете Сумпосадской образовательной волости Координационный совет (далее – совет) является общественным органом и создан для обеспечения механизма общественно-государственного управления системой образования Сумпосадской образовательной волости. В волостном образовательном пространстве эффективно функционируют такие важные элементы системы образования, как профессиональные объединения педагогов, деятельность которых осуществляется по совместному ежегодному плану методической работы волости. В рамках реализации мероприятий, направленных на совершенствование воспитательной среды в школах Сумпосадской образовательной волости, ежегодно организуются и проводятся мероприятия в соответствии с планом работы волости.

На 1 января 2024 года - 63 обучающихся, средняя наполняемость классов – 6,3 учащихся.

По уровням образования картина такова:

начальное общее образование (1 - 4 классы) - четыре класса - 20 учащихся;

основное общее образование (5 - 9 классы) - пять классов - 35 учащихся;

среднее общее образование (10 - 11 классы) – два класса – 8 учащихся.

За последние пять лет контингент учащихся снизился на 26,5%. Это обусловлено отсутствием промышленных и сельскохозяйственных предприятий на территории поселения, отсутствием благоустроенного жилья, досуговых заведений.

Социально-экономическая ситуация влияет и на социальный состав семей обучающихся:

16 детей (25%) воспитываются в малообеспеченных и многодетных семьях, 12 (19%) детей в неполных семьях, 1 ребёнок (1,6%) находится под опекой.

Образовательный уровень родителей: 14% имеют высшее образование, 66% - среднее профессиональное образование, 12% среднее образование (9,11 классов), 8% без образования.

Таким образом, следует отметить, что не все родители имеют достаточное образование для оказания помощи детям в образовательной деятельности. Все это является одной из причин низкой учебной мотивации обучающихся.

Школа работает в одну смену. Учебные занятия организованы по пятидневной неделе, продолжительность урока - 40 минут.

Образовательная организация имеет дошкольную группу в количестве 12 человек, пришкольный интернат, в котором проживают дети из п. Вирандозеро, Маленга, Хвойный, с. Колежма, Нюхча.

Для качественного оказания образовательных услуг важен уровень развития кадрового потенциала организации.

На 1 января 2024 года общая численность работников организации составила – 55 человек (50 основных работников и 5 человек внешних совместителей). В том числе: административные работники (1 чел., 2% от общего количества работников), педагогические работники (24 чел., 44%), административно-хозяйственный /вспомогательный персонал (16 чел., 29 %), технический персонал (14 чел., 25%).

Реализация образовательных программ осуществляется воспитателями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования.

Особенно ценно отметить, что 97% работников осуществляют свою деятельность в организации более 5 лет, что является высоким показателем качества деятельности организаций.

Повышение квалификации за предшествующие 3 года прошли 100% работников, что подтверждает высокий уровень качества по данному аккредитационному показателю.

В 2021 году по программе «Земский учитель» в Школе работает 2 учителя: учитель истории и обществознания и учитель английского языка.

Однако наметилась тенденция дефицита педагогических кадров ввиду их возраста.

Оснащенность материально - технической базы соответствует требованиям к реализации ООП Школы. За последние три года пополнилась предметно-развивающая среда в дошкольной группе путем приобретения игрового оборудования для сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр, наглядных пособий, компьютерной техники, произведена замена компьютерного оборудования в учебных кабинетах школы, обновлено учебно-лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии, биологии, ежегодно пополняется фонд учебников и учебно-методической литературы.

В рамках реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" в МОУ "Сумпосадская средняя общеобразовательная школа" обновлена материально-техническая база для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков; поставлено учебное, компьютерное оборудование, оборудование для уроков технологии, основ безопасности жизнедеятельности, оказания первой помощи, шахматной зоны, медиазоны, а также комплекты мебели. В соответствии с приказом Министерства образования Республики Карелия №1022 от 24 сентября 2019 года на базе школы с 1 сентября 2020 года создан и функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".

В рамках реализации регионального проекта "Цифровая образовательная среда" в МОУ "Сумпосадская СОШ" также обновлена материально-техническая база компьютерным оборудованием с целью внедрения целевой модели цифровой образовательной среды. Получено 22 ед. компьютерной техники (1 интерактивная панель, 21 компьютер).

В сентябре 2023 года в Школе создан ЦДИ (Центр детских инициатив). Это стало возможным благодаря участию образовательного учреждения в проекте ТОС «Восход» «Время детям».

Мониторинг образовательных результатов показывает, что за последние три года результаты успеваемости и обученности остаются стабильно удовлетворительными.

Успеваемость и качество обученности за три года

класс	2020 – 2021		2021 – 2022		2022 – 2023	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2	100	100	100	73	100	75
3	100	85	100	70	100	62
4	100	60	100	83	100	100
5	100	69	100	63	100	66
6	100	59	100	65	96	69
7	98	48	97	43	95	62
8	100	65	100	54	78	37
9	99	44	100	64	92	43
10	94	46	91	36	100	74
11	100	92	100	57	100	72
Итого (качество обученности)	99	67	98	61	96	66

Результаты государственной итоговой аттестации (9 класс)

Предмет	2021 – 2022		2022 – 2023	
	средняя оценка	средний балл	средняя оценка	средний балл
Математика	3,4	10,1	3,9	16
Русский язык	4	26	4	25
Физика	-	-	4,3	30
Обществознание	5	32	3,3	21
География	3,7	21	4	21
Информатика и ИКТ	4,5	14	3,8	13
Химия	5	38	3,7	24
Биология	4	35	4	32

Результаты государственной итоговой аттестации (11 класс)

Предмет	2021 – 2022		2022 – 2023	
	базовый	профильный	базовый	профильный
Математика	4	58	4,5	-
Русский язык	65		70	
Физика	51		-	
Обществознание	60		62	
Английский язык	-		-	
Информатика и ИКТ	-		-	
Химия	-		-	
Биология	-		63	
История	65		-	

Результаты ВПР (2023)

4 класс

Показатели	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Успеваемость	100	100	100
Качество знаний	100	100	100
Средний балл	32,5	32,5	24,5
Оценка	4,5	5	4

5 класс

Показатели	Русский язык	Математика	Биология	История
Успеваемость	89	75	100	86
Качество знаний	44	38	50	29
Средний балл	28	6,5	16,8	8,3
Оценка	3,6	3,1	3,5	3,1

6 класс

Показатели	Математика	Русский язык	Биология	География	История	Обществознание
Успеваемость	33	86	86			100
Качество знаний	0	57	25			57
Средний балл	5	28,6	12,8			13,8
Средняя оценка	2,3	3,3	3,1			3,6

7 класс

	Математика	Русский язык	Биология	География	История	Обществ.	Физика	Англ. язык
Успеваемость	100	71	86		86			86
Качество знаний	57	43	43		29			29
Средний балл	10,8	27	15,9		8			16,1
Средняя оценка	3,3	3	3,9		3,1			3,1

8 класс

	Математика	Русский язык	География	Химия	Физика	Биология
Успеваемость	50	50	100	100		
Качество знаний	0	50	50	0		
Средний балл	6,5	31,5	18,5	19		
Оценка	2,5	3	3,5	3,3		

Класс	10 класс	11 класс
Предмет	География	Английский язык
Успеваемость	100	100
Качество знаний	0	100
Средний балл	11	19
Оценка	3	4

Таким образом, итоги государственной итоговой аттестации и результаты ВПР показывают на отсутствие значительной положительной динамики образовательных результатов, что указывает на необходимость принятия эффективных управленческих мер в отношении всех субъектов образовательной деятельности по повышению качества образования в учреждении.

Результаты самодиагностики

В целях изучения влияния внешней среды на все стороны жизни и работы образовательного учреждения использована методика PEST-анализа.

Факторы	Показатели	Влияние на систему образования школы	
Политико-правовые	Высокий уровень государственной поддержки образования	Государственные гарантии в образовательной системе, финансирование, гранты; позволяет решать вопросы долгосрочного планирования, выбрать собственную линию развития учреждения, его концепцию	Постоянные изменения в системе образования, отсутствие учреждений дополнительного образования на селе, отсутствие квалифицированных кадров системы дополнительного образования
	Поддержка педагогов	Участие в программе «Земский учитель», меры поддержки педагогов в Республике Карелия	Старение педагогических кадров, отсутствие на селе благоустроенного жилья, досуговых заведений
	Создание оптимальных условий для обеспечения доступного и качественного образования	Участие в конкурсах профессионального мастерства, аттестация педагогических работников, повышение квалификации, меры, развитие инфраструктуры ОО	Низкая мотивация к повышению квалификации, дистанционное прохождение курсовой переподготовки, отсутствие практической направленности курсов
	Стимулирование местных инициатив по социально-экономическому развитию района	Соучастие в проектах ТОС, ППМИ	Низкая активность населения
Экономические	Спад в экономике страны, района	Самостоятельное определение финансовой политики учреждения	Отсутствие на территории района градообразующих предприятий, недостаточное

			финансирование, сокращение штатов
	Уровень безработицы	Высокий уровень безработицы	Низкая платежеспособность родителей
Социокультурные	Уровень образования населения, тенденции образа жизни, модель поведения родителей	Недостаточный уровень образования населения	Низкая мотивация, низкий уровень доходов
	Повышение престижности образования	Расширение спектра социального партнёрства, преемственность на всех уровнях образования, слаженность в работе коллектива	Географическое расположение, отдалённость от города, низкое качество связи, в том числе Интернет
	Демографическая ситуация	Миграция населения, отсутствие рождаемости	Уменьшение количества детей
Технологические	Переход на новые стандарты, реализация ФОП, ФАОП общего образования	Информационность	Высокая бюрократическая нагрузка на административный персонал ОО, совмещение учителями ставок заместителей директоров по учебной и воспитательной работе, частые изменения в НПА федерального, регионального уровней
	Повышение требований к качеству образования	Новая подготовка кадров в условиях внедрения информационных технологий, инновационная деятельность педагогов	Низкая мотивация педагогов к инновационной деятельности, отсутствие постоянного стимулирующего фонда ОО
	Развитие информационных технологий	Пополнение МТБ, высокоскоростной Интернет	Недостаточное финансирование на технические средства обучения

В результате проведённого анализа были выявлены факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы и Сумпосадской образовательной волости в целом, поскольку школа является базовой для малокомплектных школ, входящих в состав Сумпосадской образовательной волости. Таким образом, развитие образовательной системы ОО, с одной стороны, ориентируется на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализация

деятельностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий, духовно-нравственное, патриотическое воспитание), с другой стороны – школа должна чётко определять собственные цели, ценности, миссию, тактику, которые обеспечат не только её сохранение, но и успешное функционирование и развитие как базовой школы.

Для разработки стратегии ОО отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые школа опирается в своей деятельности. Здесь мы использовали методику SWOT-анализа.

Направления развития ОО	Сильные стороны	Слабые стороны
Управленческая модель ОО		
Знание	Наличие ВШСОКО. Учебный план имеет разнообразную внеурочную деятельность. Имеется система организации проектно-исследовательской деятельности. Школьники участвуют во ВСОШ. Стабильные результаты ГИА. Стабильный процент выпускников, продолжающих образование после окончания основной и средней школы	Отсутствие единой системы диагностики достижений обучающихся. Низкая наполняемость классов средней школы. ИКТ – компетентность педагогического состава требует дополнительного повышения квалификации в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательной деятельности
Воспитание	Развитие системы школьного ученического самоуправления (Школьный парламент), взаимодействие с родительской общественностью, включение родителей в систему воспитательных мероприятий, организация деятельности общественных детских объединений, создание ЦДИ	Низкая инициатива детского самоуправления, загруженность детей
Здоровье	Развитие спортивной инфраструктуры (спортивный комплекс, уличная спортивплощадка, зал), активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня	Демографический спад в селе
Творчество	Активное участие в творческих конкурсах	Отсутствие педагогов со специальным музыкальным, хореографическим образованием
Профориентация	Единая модель профориентации	Отсутствие градопромышленных предприятий на территории района, недостаточность социальных партнёров для профориентации
Учитель. Школьные команды	Наличие НПА, регламентирующих деятельность учреждения, реализация ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП, ФАОП	Низкая доля участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, сложность обеспечения педагогическими кадрами

Школьный климат	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса	Недостаточно помещений для отдыха обучающихся, требуется капитальный ремонт здания школы
Образовательная среда. Создание условий	Доступность получения образования, открытость образовательных ресурсов	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности, школа расположена в отдалённости от мест проживания детей

Направления развития ОО	Возможности	Угрозы
Управленческая модель ОО		
Знание	Достижение обучающимися средних результатов ГИА, наличие профилей обучения	Перегрузка учащихся в урочной и внеурочной деятельности
Воспитание	Усовершенствование системы самоуправления в школе	Содействие развитию социальных инициатив обучающихся, волонтёрского движения
Здоровье	Активное внедрение здоровьесберегающих технологий, увеличение доли учащихся в сдаче норм ГТО	Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек, отсутствие медицинского работника
Творчество	Поддержка, развитие одарённых детей, развитие системы наставничества	Невозможность участия во всех конкурсах республиканского, всероссийского и международного уровней
Профориентация	Создание профильных групп по ИОМ	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Учитель. Школьные команды	Применение современных технологий управления, работа в команде единомышленников	Большая бюрократическая загруженность администрации школы, кадровое «старение»
Школьный климат	Создание безопасного и комфортного климата для всех и каждого образовательного пространства, создание атмосферы доброжелательности, доверия	Отсутствие в штатном расписании социального педагога, логопеда, дефектолога
Образовательная среда. Создание условий	Создание условий для взаимодействия семьи и школы посредством сайта, электронного журнала, родительских чатов, группе ВКонтакте; поддержка профессиональных сообществ педагогов (ИКОП «Сфераум»)	Отсутствие у многих детей и родителей (законных представителей) возможностей Интернета, компьютерной техники

Таким образом, характеристики сильных сторон станут опорными точками развития школы, а характеристики слабых сторон вызывают проблемы, над которыми предстоит работать.

4. Концепция развития школы

Введение. Выявленные проблемы, обоснование актуальности развития ОО. Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа. Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели предыдущей Программы развития школы. Для понимания текущего состояния учреждения, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики, а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МОУ «Сумпосадская средняя общеобразовательная школа» - это положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Основные принципы Концепции программы развития школы:

обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;

сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников;

непрерывное совершенствование качественного образования;

развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);

социализация, выбор жизненного пути обучающихся;

поддержка учительства (наставничество, методическое сопровождение, повышение квалификации, профессиональное развитие);

создание комфортного и безопасного школьного климата;

конструирование современной образовательной среды.

Реализация основных принципов осуществляется по следующим направлениям:

ученик: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация;

учитель;

школьный климат;

образовательная среда.

Задачи Концепции: определение направлений деятельности школы; формирование модели школы будущего; формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (РУП, учебное расписание, оценочные процедуры результатов обучения и т.д.); поддержка статуса учителя; формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения, благополучия ребёнка; формирование личностных результатов обучающихся.

Цель Программы развития – создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире путем повышения профессионального мастерства педагогических кадров, владениями ими необходимыми компетенциями; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных

технологий обучения; создания условий для эффективного образования и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, формирования доверия родителей (законных представителей) к системе образования посредством понятых требований и ожиданий от школы.

Миссия школы. Школа – центр образования и воспитания на селе, школа – базовая школа для школ Сумпосадской образовательной волости, объединяющаяся территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, социальные группы. Поддержка и развитие каждого ребёнка! Развитие каждого педагога!

Задачи Программы развития:

проведение процедуры самодиагностики;
управленческий анализ;
описание условий перехода на новый уровень развития школы;
построение системы профессионального развития педагогов, администрации школы;
формирование предметно-пространственной среды;
расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения образовательных программ;
развитие направления работы с семьёй;
развитие управлеченческой модели школы;
независимая оценка качества образования, развитие ВШСОКО, системы внутреннего аудита.

5. Модель управления школой

Первый уровень структуры управления (уровень стратегического управления) – директор школы, педагогический совет Школы – коллективный орган управления Школой; Управляющий совет функционирует в рамках Положения об Управляющем совете - включает различные категории граждан, родителей, охватывает все стороны жизни образовательного учреждения, участвует в управлении Школой.

Второй уровень структуры управления (уровень тактического управления) – заместители директора, заведующий хозяйством, методический совет Школы, координационный совет Школы, медико-психологический консилиум.

Третий уровень структуры управления (уровень оперативного управления) – методические объединения, творческие профессиональные группы учителей – предметников, воспитателей, педагогов дополнительного образования, классных руководителей; психологическая служба.

Четвёртый уровень (уровень соуправления, уровень организационной структуры) – Школьный парламент.

Полномочия и компетентности каждого органа управлением ОО прописаны в Уставе школы.

Целевые ориентиры (модели) выпускников начальной, основной и средней школы обозначены в программе воспитания школы.

6. Информационное обеспечение развития школы

Сайт МОУ «Сумпосадская СОШ», сайт муниципального органа управления образованием; официальная страница школы в социальной сет «Вконтакте», СМИ.

7. Ресурсное обеспечение Программы развития

Материально-технические условия школы обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации. В школе имеются необходимые условия для реализации Программы развития.

Наименование	Количество
Учебные кабинеты, спортивный зал, в том числе специализированные:	10
Кабинет химии, биологии	1
Кабинет физики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет математики	2
Кабинет географии, ОБЖ	1
Кабинет истории	1
Кабинет английского языка	1
Кабинет информатики	1
Спортивный зал	1
Для организации внеурочной, досуговой деятельности, дополнительного образования, оказания психолого-педагогической помощи	
Спортивный комплекс	1
Мастерские	1
Центр «Точка Роста» (учебный кабинет, кабинет проектной деятельности)	2
Конференц-зал	1
Школьный музей	1
Центр детских инициатив (ЦДИ)	1
Кабинет педагога-психолога	1
Школьная библиотека	1

В каждом кабинете оборудовано рабочее место педагога: компьютер, мультимедийная установка, экран, интерактивное оборудование.

Для организации горячего питания обучающихся имеется столовая на 70 посадочных мест, пищевой блок для хранения и приготовления пищи.

Медицинское обслуживание обеспечивается на договорной основе с ГБУЗ ЦРБ города Беломорска.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания; их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Кадровые условия

Для реализации Программы развития школа укомплектована необходимыми педагогическими и административными кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для решения задач, определенных настоящей программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должностные инструкции педагогов разработаны в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым Кодексом РФ, на основе квалификационной характеристики учителя, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н в составе раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих с учетом Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников осуществляется в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03. 2023 года №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован 02.06.2023 №73696).

Педагогические работники целенаправленно работают над повышением профессиональной компетентности. Непрерывное профессиональное развитие педагогов осуществляется через такие формы как:

- обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам;
- курсы профессиональной переподготовки;
- участие в обучающих семинарах, вебинарах по отдельным направлениям реализации образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в работе методических объединений школы, волости, района; самообразование;
- публикация методических материалов, участие в работе педагогических конференций.



Финансовые условия реализации Программы развития

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают соблюдение в полном объёме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС; покрытие затрат на реализацию всех частей Программы. Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании общеобразовательного учреждения. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание), а также порядок его выполнения.

8. Ожидаемые результаты Программы развития

Проведена процедура самодиагностики;
 созданы условия перехода на новый уровень развития школы;
 выстроена система профессионального развития педагогов, администрации школы;
 сформирована предметно-пространственная среда;
 расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения образовательных программ;
 появились новые формы работы с семьёй;
 откорректирована ВШСОКО, система внутреннего аудита;
 выстроена модель управления ОО

Целевые показатели реализации Программы	Единицы измерения	Целевое значение
ЗНАНИЕ		
Доля реализации единых рабочих программ по предметам	%	100
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой обучения	%	
Доля обучающихся, освоивших программы основного общего образования, продолживших обучение на уровне среднего общего образования	%	Положительная динамика
Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении ГИА по ООП СОО, от общего количества выпускников	%	0
Доля выпускников, получивших допуск к ГИА по ООП СОО (без учёта повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидация академической задолженности, от общего количества выпускников	%	100
Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении ГИА по ООП ООО, от общего количества выпускников	%	0
Доля выпускников, получивших допуск к ГИА по ООП ООО (без учёта повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидация академической задолженности, от общего количества выпускников	%	100
Доля обучающихся, участвующих в оценочных мероприятиях, проводимых в рамках мониторинга системы образования	Да/нет	Да
Доля родителей, удовлетворённых качеством образования	%	Положительная динамика

ВОСПИТАНИЕ

Доля обучающихся вовлечённых в мероприятия гражданско-патриотической направленности	%	Положительная динамика Итог – 100
Доля обучающихся, вовлечённых в деятельность РДДМ	%	Положительная динамика
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	%	Положительная динамика
Доля обучающихся, принимающих участие в научно-практических, исследовательских, краеведческих конференциях	%	Положительная динамика
Доля обучающихся (победителей и призёров) конкурсов и мероприятий разного уровня, в том числе ВОШ	%	Положительная динамика

ЗДОРОВЬЕ

Доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии	%	Положительная динамика
Доля обучающихся, вовлечённых в сдачу норм ГТО	%	Положительная динамика
Доля обучающихся, принимающих участие в спортивно-оздоровительных и массовых спортивных мероприятиях разного уровня	%	Положительная динамика

ТВОРЧЕСТВО

Доля обучающихся, вовлечённых в деятельность школьного театра	%	Положительная динамика
Доля обучающихся, принимающих участие в фестивалях, конкурсах творческого направления	%	Положительная динамика

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Доля детей, принимающих участие в открытых он-лайн уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	%	Положительная динамика
Доля обучающихся, принимающих участие в реализации проекта «Билет в будущее»	%	Положительная динамика

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Доля педагогов, внедряющих и использующих современные (инновационные) образовательные технологии	%	Положительная динамика
Доля педагогов, вовлечённых в инновационный процесс, в исследовательскую, проектную деятельность	%	Положительная динамика

Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	%	Положительная динамика
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
Доля педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворённых школьным климатом	%	Положительная динамика
Доля педагогов, обучающихся, принимающих участие в социально значимых проектах, акциях	%	Положительная динамика
Доля обучающихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	Положительная динамика
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА		
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	Положительная динамика
Доля педагогов, состоящих в разных профессиональных сообществах (в т.ч. ИКОП «Сферум»)	%	Положительная динамика

«Дорожная карта» реализации Программы развития МОУ «Сумпосадская СОШ»

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия*	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1. Проведение процедуры самодиагностики образовательной организации				
Мероприятие 1.1 Изучение методических материалов процедур самодиагностики ОО	Январь 2024 года	Администрация школы изучила методические материалы	В.А.Ломаш	Т.А.Долинина О.А.Титова
Мероприятие 1.2. Проведение самодиагностики	Февраль 2024 года	Проведена самодиагностика с целью определения опорных точек развития школы и проблем, над которыми предстоит работать	В.А.Ломаш	Т.А.Долинина О.А.Титова
Задача 2. Управленческий анализ				
Мероприятие 2.1 Организация работы управленческой команды школы	Февраль 2024 года	Распределены функциональные обязанности управленческой команды школы	Администрация школы	Т.А.Долинина
Мероприятие 2.2 Анализ результатов самодиагностики	Февраль 2024 года	Оформлены результаты самодиагностики	Администрация школы	Т.А.Долинина
Мероприятие 2.3 Подготовка проекта Программы развития	Февраль 2024 года	Определены цели, задачи, направления Программы развития	Управленческая команда	Т.А.Долинина
Мероприятие 2.4 Проведение педагогического совета школы «Перспективы школы. Программа развития»	Февраль 2024 года	Проект Программы развития школы	Управленческая команда	Т.А.Долинина

Мероприятие 2.5 Разработка Программы развития школы	Конец февраля – начала марта 2024 года	Программа развития школы согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы	В.А.Ломаш	Т.А.Долинина О.А.Титова
Мероприятие 2.6 Включение мероприятий Программы в План работы школы	С сентября 2024 года, далее ежегодно	План работы школы на учебный год	Управленческая команда	Т.А.Долинина
Мероприятие 2.7 Выбор управленческого трека развития школы	Конец февраля – начала марта 2024 года	Определена управленческая структура, модель Программы развития	Управленческая команда	Т.А.Долинина

Задача 3. Описание условий перехода на новый уровень развития школы

ЗНАНИЕ

Мероприятие 3.1 Формирование перечня учебников, учебных пособий в соответствии с действующим законодательством	Май 2024 года, далее ежегодно	Сформированный перечень учебников и учебных пособий	Администрация школы	И.В.Карпова
Мероприятие 3.2 Работа с порталом «Единое содержание общего образования», конструктором примерных рабочих программ	Август – сентябрь 2024 года, далее ежегодно	Рабочие программы по образовательным предметам, курсам	Администрация школы	О.А.Титова
Мероприятие 3.3 Организация и проведение текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Участие в ВПР, ГИА	2024 – 2027	Аналитические справки	Администрация школы	О.А.Титова
Мероприятие 3.4 Развитие внушкольшкольной, волостной системы профессионального роста педагогов, развитие системы наставничества «учитель – учителю»	2024 – 2027	Планы методической работы школы, волости, программы наставничества, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, темы самообразования,	Администрация школы	Т.А.Долинина, руководители методических объединений, творческих профессиональных групп

		индивидуальные программы развития педагогов		
Мероприятие 3.5. Сетевая форма реализации образовательных программ	2025 – 2027	Договор о сетевом сотрудничестве	Администрация школы	Т.А.Долинина
Мероприятие 3.6 Мониторинг реализации образовательных программ	2024 – 2027	Мониторинг	Администрация школы	О.А.Титова
Мероприятие 3.7 Внесение изменений, корректировка НПА, регламентирующих образовательную деятельность в ОО	По мере необходимости и обновления НПА разных уровней	Нормативно-правовые акты (документы)	Администрация школы	Т.А.Долинина
ВОСПИТАНИЕ				
Мероприятие 3.8 Создание штаба по воспитательной работе	2024	Положение о Штабе, приказ	В.А.Ломаш	Т.А.Долинина А.С.Кравчук
Мероприятие 3.9 Активизация деятельности Школьного парламента, развитие самоуправления, системы наставничества «ученик – ученик»	2024 – 2027	Положение о ШП, творческие проекты учащихся	В.А.Ломаш	Т.А.Долинина А.С.Кравчук
Мероприятие 3.10 Реализация гражданско-патриотических проектов, программ на базе школьного музея «История села Сумский Посад»	2024 – 2027	Проекты, обновление и пополнение фондов школьного музея, музейные экспозиции	Администрация школы	Педагогический коллектив школы
Мероприятие 3.11 Пополнение МТБ ЦДИ	2024 – 2027	Пространство, отвечающее современным требованиям	Администрация школы	Т.А.Долинина А.С.Кравчук
Мероприятие 3.12 Участие в реализации проектов РДДМ «Движение первых»		Портфолио школы	Администрация школы	Т.А.Долинина А.С.Кравчук

ЗДОРОВЬЕ				
Мероприятие 3.13 Активное внедрение здоровьесберегающих технологий	2024 – 2027	Обмен опытом	Администрация школы	Педагогический коллектив школы
Мероприятие 3.14 Участие в конкурсах, мероприятиях, соревнованиях, направленных на формирование ЗОЖ	2024 – 2027	Портфолио школы	Администрация школы	Педагогический коллектив школы, родительская общественность
ТВОРЧЕСТВО				
Мероприятие 3.15 Развитие системы дополнительного образования в школе, волости	2024 – 2027	Творческие объединения школьников	Администрация школы	А.С.Кравчук, педагоги дополнительного образования
Мероприятие 3.16 Мониторинг охвата детей дополнительным образованием	2024 – 2027	Мониторинг	Администрация школы	А.С.Кравчук
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
Мероприятие 3.17 Реализация единой модели профориентации	2024 – 2027	План профориентационной работы	Администрация школы	Т.А.Долинина, классные руководители
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА				
Мероприятие 3.18 Повышение квалификации, в том числе по вопросам внедрения современных ИТ	2024 – 2027	Аkkредитационный показатель	Администрация школы	О.А.Титова
Мероприятие 3.19 Организация коллективного планирования работы, групповая разработка программ, проектов	2024 – 2027	Команда единомышленников, рабочие группы	Администрация школы	Педагоги ОО

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
Мероприятие 3.20 Реализация общего проекта «Интеграция деятельности школьного музея в создание предметно-эстетической среды учебных кабинетов»	2024 – 2027	Тематические выставочные стенды в учебных кабинетах по образовательным предметам основных образовательных программ школы	Администрация школы	Коллектив ОО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
Мероприятие 3.21 Участие педагогов школы, волости в деятельности профессиональных сообществ (ИКОП «Сферум»)	2024 – 2027	Педагоги - члены профессиональных сообществ		О.А.Титова
Задача 4. Построение системы профессионального развития педагогов, администрации школы				
Мероприятие 4.1 Формирование и реализация ИОМ руководителей и педагогов школы, волости	2024 – 2027	ИОМ педагогов, удостоверения КПК	Управленческая команда школы	О.А.Титова Т.А.Долинина
Задача 5. Формирование предметно-пространственной среды				
Мероприятие 5.1 Обновление ИКТ-инфраструктуры ОО, использование АИС, дистанционных технологий	2024 – 2027	Наличие современной предметно-пространственной среды в ОО	Управленческая команда школы	О.А.Титова Т.А.Долинина
Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения образовательных программ				
Мероприятие 6.1 Дальнейшее сотрудничество с социальными партнёрами, расширение спектра социального партнёрства	2024 – 2027	Договоры о сотрудничестве	Администрация школы	О.А.Титова Т.А.Долинина А.С.Кравчук
Задача 7. Развитие направления работы с семьёй				
Мероприятие 7.1 Реализация программы работы с родителями	2024 – 2027	Программа	Администрация школы	Коллектив школы

Задача 8. Развитие управлеченческой модели школы

Мероприятие 8.1 Реализация современных технологий управления, управлеченческих проектов	2024 – 2027	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Администрация школы	О.А.Титова Т.А.Долинина А.С.Кравчук
Задача 9. Независимая оценка качества образования, развитие ВШСОКО, системы внутреннего аудита				
Мероприятие 9.1 Корректировка ВШСОКО	2024 год, далее по мере необходимости	ВШСОКО	Администрация школы	О.А.Титова Т.А.Долинина А.С.Кравчук
Мероприятие 9.2 Мониторинг Программы развития, корректировка	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг программы развития	Администрация школы	О.А.Титова Т.А.Долинина А.С.Кравчук