

## **Сведения о средствах обучения и воспитания, используемых в школе**

Средства обучения и воспитания — совокупность материальных, технических, информационных и организационных ресурсов школы, используемых участниками образовательных отношений в совместной разнообразной деятельности, для обеспечения проектно-деятельностного подхода, выбора современных образовательных технологий, методов обучения и воспитания, использования эффективных методик в образовании детей, подростков. При комплектовании образовательной среды учтены требования к оснащению учебных кабинетов (составляет от 90%) , комплектованию фонда учебников (достигает 100%) и особенностей работы школы. Образовательная деятельность школы организована по очной форме обучения, по классно-урочной системе, обучением на дому по медицинским показаниям с использованием ДОТ, регламентируется календарными учебными графиками, сроками мониторингов, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Средства обучения и воспитания, используемые в школе, представлены как источники информации и как инструменты познания окружающего мира, себя как личности и способствуют обучению, воспитанию и развитию обучающегося:

1. Коммуникации участников образовательных отношений (речь, общение, личный пример, культура и психологический климат в школе, традиции и др.)
2. Печатные ресурсы (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)
3. Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)
4. Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
5. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
6. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
7. Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)
8. Спортивное оборудование и инвентарь
9. Технологическое оборудование в мастерских школы;
10. Музейная педагогика;
11. Разнообразные виды и формы образовательной деятельности, воспитательная система (учебные занятия, внеурочная деятельность, клуб «Патриот», школьные мероприятия и др.)

Выбор средств обучения и воспитания, а также форм и технологий их применения, определяются педагогами самостоятельно и персонифицировано с учётом особенностей детского коллектива и каждого обучающегося. Выбор средств отражается ими в рабочих программах учебных предметов, планах воспитательной работы, организуемых мероприятиях и др.

## **Общая дидактическая роль средств обучения**

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания. Термином *multimedia* (что в переводе с английского означает «многосредность») определяется информационная технология на основе программно – аппаратного комплекса, имеющего ядро в виде компьютера со средствами подключения к нему аудио- и видеотехники. Мультимедиатехнология позволяет обеспечить при решении задач автоматизации интеллектуальной деятельности объединение возможностей ЭВМ с традиционными для нашего восприятия средствами представления звуковой и видеинформации, для синтеза трех стихий (звука, текста и графики, живого видео).

### **Принципы использования**

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сформирование педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

В школе учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, компьютерами, интерактивными досками, учебными стендами.

Все учителя используют компьютерную технику при подготовке к урокам и на уроках:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам (контрольные, самостоятельные работы, дидактические карточки для индивидуальной работы, тесты);
- мультимедийное сопровождение объяснения нового материала (презентации, аудиозаписи реальных лекций, учебные видеоролики, компьютерные модели физических экспериментов и т.д.);
- обработка обучающимися статистических данных (построение таблиц, графиков, создание отчётов);
- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- использование на уроках и при подготовке к ним Интернет-ресурсов;
- участие школьников в Интернет-конкурсах, олимпиадах;
- использование при подготовке домашних заданий, на уроках при выполнении различных заданий по предметам, при подготовке к итоговому тестированию.

100% педагогов школы владеют информацией о современных педагогических технологиях, активизирующих процесс обучения.

В школе сформирован фонд школьной медиатеки.

Компакт – диски хранятся в школьной библиотеке и выдаются учителям и учащимся для использования на уроке, дома.

### **Использование электронных образовательных ресурсов:**

- на педагогических советах;
- на семинарах;
- на заседаниях МО, МС;
- на классных часах для обучающихся;
- возможность использовать тренажёры при подготовке к итоговой аттестации;
- для подготовки презентаций к уроку, внеклассным занятиям;
- на родительских собраниях.

