

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Беломорского муниципального округа  
«Сумпосадская средняя общеобразовательная школа

Принята

на педагогическом совете  
(протокол № 1 от 29.09.2025г.)

«Утверждаю»

Директор

Ломаш  
Василий  
Алексеевич

Подписано цифровой подписью:   
Василий Алексеевич  
ИН: с-РУ, -Республика Карелия, I-с.  
Сумский Посад, Директор,  
ОГРН 1335100000001  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БЕЛОМОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
“СУМПОСАДСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА”,  
1.2.643.100.3-12083034343539393731361939,  
1.2.643.3.131.1.1-1208313031313039373532  
3016, email: [т-истомин\\_bk@mail.ru](mailto:т-истомин_bk@mail.ru),  
  Василий Алексеевич,   
  Василий Алексеевич

## Рабочая программа учебного предмета

### «Основы исследовательской деятельности» основное общее образование

Срок реализации 1 год

Составитель: Шукайло Д.И., учитель  
истории и обществознания

Республика Карелия  
Беломорский район  
с. Сумский Посад

## **Планируемые результаты освоения курса «Основы исследовательской деятельности»**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности» достигаются в единстве учебной и воспитательной работы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении;

готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помочь людям, нуждающимся в ней);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым суворовцем социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысливая собственный опыт проектной деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего;

#### **6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,

планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить корректизы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

#### Коммуникативные

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- работать в паре, группе;
- контролировать действия партнера.

### Предметные результаты

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
  - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
  - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- 
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
  - использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
  - использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих
  - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
  - использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
  - целенаправленно и осознанно раз
  - вивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
  - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **Содержание курса «Основы исследовательской деятельности»**

### *Тема 1. Введение в исследовательскую деятельность (1 час).*

Предмет, содержание, главные задачи и структура курса «Основы исследовательской деятельности». Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Региональные и всероссийские научно-практические конференции и конкурсы школьников.

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Наука как информационный процесс и элемент цивилизации. Роль науки в современном мире. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. Научная деятельность. Научные принципы оценки событий и явлений. Комплексный подход к организации научной деятельности. Особенности научной работы. Этика научного труда. Понятие об интеллектуальной собственности.

### *Тема 2. Чем исследование отличается от проекта (1 час).*

Проект и исследование: понятие, цели, гипотеза, продукт. Основные этапы проектной и исследовательской деятельности.

Общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы. Составление индивидуального плана работы.

### *Тема 3. Логика исследования (3 часа).*

Этапы работы в исследовательской деятельности: выбор темы, составление плана работы, работа с научной литературой, работа с понятийным аппаратом, опытно-экспериментальная работа.

Структура исследования. Введение. Понятие об актуальности выбранной темы. Широкие и узкие темы. Лаконизм и точность формулировки темы. Актуальность объективная и субъективная. Выявление противоречия. Постановка проблемы. Ведущий замысел и гипотеза. Понятие о гипотезе как исходном элементе поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты (общая, частная, единичная гипотезы). Требования к научной гипотезе. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска. Разработка рабочей гипотезы. Теоретическая и (или) практическая новизна и значимость исследования. Аргументированность выводов.

Метод и его роль в научном познании. Эмпирические и теоретические методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Моделирование. Математическое моделирование в исследовании. Метод анкетирования (опроса). Метод научного наблюдения. Метод научного эксперимента. Метод мысленного эксперимента. Классификация и обобщение. Аналогия.

### *Тема 4. Композиция исследовательской работы (1 час).*

Составление сложного развернутого плана работы. Структура учебного исследования как текста особого рода. Структура научно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение. Изучение образцов и знакомство со структурой научных работ. Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение (выводы), список литературы, и других источников, приложение.

### *Тема 5. Оформление исследовательской работы (1 час).*

Общие правила оформления текста: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Содержание теоретической части исследования. Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования.

Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. Оценка полученных результатов. Структура логического вывода: посылки, заключение; отличие вывода от причинного объяснения. Дедуктивные и индуктивные выводы.

Общие правила оформления исследовательских работ. Вопросы нумерации страниц. Изложение текста. Формулы и единицы величин. Оформление иллюстраций, таблиц, даты, приложений, списка сокращений.

#### *Тема 6. Источники информации (2 часа).*

Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей. Этика цитирования. Оформление ссылок в работе.

Работа с книгой. Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии. Оформление библиографии по проблеме исследования. Работа с архивным материалом. Электронные источники и работа с ними.

Поиск информации: виды информации, обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

#### *Тема 7. Способы работы с текстом (3 часа).*

Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Сокращение текста. Постановка вопросов к тексту. Составление плана. Конспектирование. Составление граф-схем. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезирование (выписка основных суждений). Изложение материала использованной литературы.

#### *Тема 8. Эксперимент: структура программы и требования к результатам эксперимента (1 час).*

Эксперимент. Роль эксперимента в науке. Виды эксперимента. Планирование эксперимента. Основные задачи наблюдения. Эксперимент и наблюдение, их отличие. Требования к подготовке эксперимента. Способы регистрации результатов эксперимента.

#### *Тема 9. Методы проведения опроса. Разработка анкеты (2 часа).*

Методы исследования выбранной проблемы, основы социологии. Составление анкет, вопросов интервью, определение круга опрашиваемых. Обработка результатов социологического опроса.

#### *Тема 10. Представление результатов исследовательской работы (3 часа).*

Составные части научного труда: исследование, изложение результатов исследования, редактирование. Журнальная научная статья. Композиция. Порядок оформления.

Формы предоставления исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Доклад как одна из самых распространенных форм публичных выступлений. Последовательность подготовки доклада. Структура научного доклада (введение — краткое описание проблемы, раскрытие темы, цель, методы, проведение исследования; основная часть — изложение содержания вопроса; заключение — теоретические выводы, практические предложения). Требования к составлению, написанию и оформлению научного доклада. Оформление (схемы, таблицы, карты, рисунки, презентации).

Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Композиция ораторского выступления. Законы красноречия.

Рекомендации по технике речи. Дискуссия и диспут как жанры риторики. Правила ведения дискуссии. Критерии оценки защиты научно-исследовательской работы, научного доклада.

Анализ итогов исследовательской деятельности (индивидуальный, групповой). Оценивание степени новизны и собственных достижений. Подготовка к защите проекта. Анализ собранной информации, составление текста защиты работы. Оформление компьютерной презентации.

### Тематическое планирование

№ темы и ее название, количество часов на изучение	№ урока в теме	№ занятия по порядку	Содержание занятия	ЭОР по теме
1. Введение в исследовательскую деятельность (1 час)	1	1	Предмет, содержание, главные задачи и структура курса	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2. Чем исследование отличается от проекта (1 час)	1	2	Проект и исследование: понятие, цели, гипотеза, продукт	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
3. Логика исследования (3 часа)	1	3	Этапы работы в исследовательской деятельности	<a href="https://eee-science.ru/">https://eee-science.ru/</a>
	2	4	Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы	
	3	5	Структура и методы исследования	
4. Композиция исследовательской работы (1 час)	1	6	Структура учебного исследования как текста	<a href="https://eee-science.ru/">https://eee-science.ru/</a>
5. Оформление исследовательской работы (1 час).	1	7	Общие правила оформления работы	<a href="http://www.researcher.ru">www.researcher.ru</a>
6. Источники информации (2 часа)	1	8	Характеристика литературных источников	<a href="http://www.researcher.ru">www.researcher.ru</a>
	2	9	Виды и методы поиска информации	
7. Способы работы с текстом (3 часа)	1	10	Методы обработки полученной информации	<a href="http://www.vernadsky.dnttm.ru">www.vernadsky.dnttm.ru</a>
	2	11	Составление плана и постановка вопросов к тексту	
	3	12	Изложение материала использованной литературы.	

8. Эксперимент: структура программы и требования к результатам эксперимента (1 час)	1	13	Эксперимент. Роль эксперимента в науке	
9. Методы проведения опроса. Разработка анкеты (2 часа)	1	14	Составление анкет, вопросов интервью, определение круга опрашиваемых	<a href="http://www.vernadsky.dnttm.ru">www.vernadsky.dnttm.ru</a>
	2	15	Обработка результатов социологического опроса	
10. Представление результатов исследовательской работы. (3 часа).	1	16	Составные части научного труда	<a href="http://www.vernadsky.dnttm.ru">www.vernadsky.dnttm.ru</a>
	2	17	Психологический аспект готовности к выступлению. Анализ итогов исследовательской деятельности	

**Формы организации занятий:** коллективные, групповые, индивидуальные формы работы; работа в группах постоянного и сменного состава; викторины, конкурсы, олимпиады; турниры, коллективные творческие дела.