

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Беломорского муниципального округа  
«Сумпосадская средняя общеобразовательная школа»

**Принята**  
на педагогическом совете  
(протокол № 1 от 30.08.2024г.)

**«Утверждаю»**  
Директор \_\_\_\_\_  
**В.А.Ломаш**



## **Рабочая программа учебного предмета**

### **«Моя Карелия»**

**(основное общее образование, 5 – 8 класс )**

**Срок реализации 4 года**

**Составители: Гайшинцев В.В.,  
учитель географии**

Республика Карелия  
Беломорский район  
с. Сумский Посад

## Содержание учебного предмета Моя Карелия

### 5 класс (34 часа)

#### *Раздел I. За лесами и озерами (8 часов)*

Начало путешествия по Карелии. Обзорное знакомство с ландшафтом, географическими объектами, природными и историческими памятными местами. Районы и города Карелии. Соседи Республики.

Первые жители Карелии. Влияние ледника на ландшафт Карелии. Первичное заселение края. Археологические памятники. Образ жизни, занятия населения края в середине первого тысячелетия. Места расположения поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Виды хозяйственной деятельности населения. Отношения с государством. Город-крепость Олонец и его роль в истории Карелии. Месторасположение и внешний вид крепости. Население и его занятия. Природные достопримечательности. Олонец – «гусиная столица». Современный Олонец. Городские праздники.

#### *Раздел II. Истории о нашей столице (3 часа)*

Рождение Петрозаводска. Петровский завод. Его место и роль в истории России и Карелии. А.Д. Меншиков. Строительство Александровского завода. В Генин. Улицы и районы Петрозаводска: прошлое и настоящее. Герб Петрозаводска.

Каменный бор под Петрозаводском. Каменный карьер, его месторасположение. Месторождение кварцитопесчанника. Использование кварцитопесчанника при строительстве города и Александровского завода. Современное состояние карьера.

#### *Раздел III. Пути-дороги карельского края (23 часа)*

Районы, города, населенные пункты Карелии, их природные, культурные и исторические достопримечательности.

Вепсское село Шокша. Его географическое расположение. Занятия местного населения. Месторождение малинового кварцита. Добыча кварцита и его использование.

Сортавала: город-парк. Месторасположение и объяснение названия города. Архитектурные особенности города. Природное и рукотворное своеобразие, городские парки: парк Ваккосалми, парк Таруниemi.

Валаамский архипелаг. Его географическое расположение. Остров Валаам. Объяснение его названия. Природные и рукотворные особенности ландшафта. Валаамский монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Роль монастыря в защите границ государства.

Петроглифы Онежского озера. Бесов нос. Животный мир в реальной природе и наскальных изображениях древних людей. Занятия местного населения. Рыболовство. Пудожские налимы. Выращивание и обработка льна. Стеклодувный промысел. Использование пудожского гранита.

Ведлозерский национальный парк. Его месторасположение. Природа. Растительный и животный мир. Развитие туризма. Правила поведения на охраняемых государством территориях.

Заонежье. Село Шуньга. Особенности месторасположения. Занятия населения. Шуньгская ярмарка. Черный минерал – шунгит. Современное использование шунгита. Устное народное творчество Заонежья. И.А. Федосова – сказительница.

Достопримечательности острова Кижи. Плотницкое мастерство жителей: строительство деревянных домов и церквей. Лодка-кижанка. Изделия кижских кузнецов и ювелиров. Родина русского былинного эпоса. Трофим Рябинин.

Город Кондопога, его месторасположение и достопримечательности. Памятник деревянного зодчества – Успенская церковь. Полезные ископаемые: Тивдийский мрамор и его использование. Кондопожская ГЭС. Природный памятник – водопад Кивач. Современный город Кондопога, его культурное и промышленное развитие.

Марциальные воды: первый русский курорт. Целебный источник и история его открытия. Поселение Дворцы. Создание первого российского курорта. Петр Первый во Дворцах. Марциальноводская церковь – Спасение апостола Петра. Современный санаторий «Марциальные воды».

Надвоицы и Сегежа. Месторасположение поселка Надвоицы и объяснение его названия. Воицкий рудник, его месторасположение и история. Месторождение меди. История открытия. Добыча меди и ее использование для изготовления медных денег. Находка золота. Его запасы, добыча, использование. Месторождение алюминия. Использование природных водных ресурсов для строительства гидроэлектростанций. Воицкий водопад «Царь». Надвоицкий алюминиевый комбинат. Город Сегежа. Сегежский бумажный комбинат и его продукция.

Поморье – морская Карелия. Поморы и их основные занятия. Поморские промыслы: рыболовство, охота на морского зверя, строительство морских судов.

Архипелаг Соловецких островов. Соловецкий монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Монастырь на защите границ государства.

Город Кемь: месторасположение и его история. Герб Кеми. Природные богатства. Солеварение. Добыча и использование жемчуга.

Лоухский район на карте Карелии. Природные богатства: слюда, беломорит. Чупинское месторождение слюды. Добыча слюды и ее использование в прошлом и настоящем. Национальный парк Паанаярви. Растительный и животный мир. Сказки края – М. Коргуев.

Калевала. Эпос «Калевала». Элиас Леннрот. Путешествие Э. Леннрота в карельские деревни. Стихи-руны и рунопевцы. Поселок Калевала и его достопримечательности.

Питкярантский район – приграничная территория. Месторасположение города Питкяранта. Природные богатства – олово, медь, гранит. Природные богатства и достопримечательности. Целлюлозный завод «Питкяранта».

Город Костомукша и его месторасположение. История возникновения города. Герб города. Месторождение магнетитового кварцита. Комбинат «Карельский окатыш» и его продукция. Социокультурное своеобразие города.

## **6 класс (34 часа)**

### *Раздел I Обществознание. 4 часа*

Тема 1. Наша республика. Карелия – республика в составе Российской Федерации. Символы Республики Карелия. Флаг. Герб. Гимн Карелии. Конституция Республики Карелия

Тема 2. Все мы – жители Карелии. Численность населения Карелии Многонациональный состав жителей Карелии. Религиозная мозаика Карелии.

Тема 3. Районы нашей республики. Административно – территориальное деление Республики Карелия. Города и поселки. Органы местного самоуправления.

Тема 4. Профессии жителей Карелии. Профессиональная занятость населения.

### *Раздел II География. 10 часов*

Тема 5. Географическое положение Республики Карелия

Особенности географического положения Республики Карелия. Территория и акватория Карелии.

Тема 6. Рельеф и полезные ископаемые Республики Карелия. Рельеф территории Карелии, его изменения под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов.

Тема 7. Климатические особенности Карелии. Факторы формирования климата Карелии. Особенности сезонных изменений погоды.

Тема 8. Внутренние воды и Белое море. Внутренние воды и водные ресурсы Карелии, особенности их размещения. Крупные водоемы Карелии. Ладожское озеро. Онежское озеро. Подземные воды. Белое море.

### *Раздел III Биология. 4 часа*

Тема 9. Особенности живой природы Карелии.

Факторы, определяющие особенности живой природы в Карелии. Природные экологические системы (леса, водоемы, болота). Антропогенное влияние на природные экосистемы в крае.

Тема 10. Универсальная ценность природы нашего края. Экономическое значение (природные биологические ресурсы). Гигиеническое значение (природа и здоровье населения). Познавательное значение. Эстетическое значение.

Тема 11. Живые организмы в поселениях. Значение живых организмов в поселениях для человека. Антропогенное влияние на растительный и животный мир. Особенности растительного и животного мира в поселениях. Интродуцированные виды растений. Синантропные виды животных.

Тема 12. Наши зеленые спутники. Значение озеленения поселений для человека. Разнообразие деревьев и кустарников в городах и поселках Карелии. Разнообразие цветочно-декоративных культур. Размещение декоративных растений в поселениях. Введение в культуру дикорастущих растений.

### *Раздел IV История. 9 часов.*

Тема 13. Первые жители Карелии. Появление первых людей на территории Карелии. Древнейшее население края. Занятия и образ жизни. Археологические памятники. Оленеостровский могильник. Петроглифы Религиозные верования

Тема 14. Население Древней Карелии. Саамы. Весь. Корела. Заселение Карелии славянами. Хозяйственное освоение края.

Тема 15. В составе Великого Новгорода. Вхождение Карелии в состав древнерусских земель. Утверждение христианства. Экономическое развитие, торговля. Боярское и монастырское землевладение.

Тема 16. Карелия в составе Московского государства. Вхождение Карелии в состав Российского государства. Корельский уезд. Город Корела. Сельское хозяйство и промыслы: солеварение, железоделательный промысел. Развитие ремесла. Развитие торговли: предметы купли – продажи.

Тема 17. Карелия – пограничная земля. Русско – шведское пограничье. Шведская агрессия в Карелию в к. XVI века. Карелия в эпоху «Смутного времени». Оборона Корелы.

Тема 18. Культура Древней Карелии. Язычество карел и вепсов. Принятие христианства карелами и вепсами. Первые православные монастыри Карелии.

#### *Раздел V Литература и искусство 5 часов*

Тема 19. Фольклор Карелии. Эпос «Калевала». Былины. Русские сказки. Вепские сказки. Древнерусская литература.

Тема 20. Писатели и поэты Карелии о природе. В. Соловьев «Дятлов шедевр». В. Сергин Стихотворения К. Паустовский Отрывок из повести «Золотая роза»

Тема 21. Зодчество. Архитектурные ансамбли монастырей Севера. Соловецкий монастырь. Особенности устройства деревень Карелии. Типы домов: «брус», «глаголь», «кошель».

Тема 22. Иконопись.

Тема 23. Прикладное искусство. Характерные черты карельского костюма. Изготовление предметов традиционного прикладного искусства Карелии.

#### *Раздел VI Мы - исследователи 2 часа*

Практическая работа, организация учебно – исследовательской деятельности по основным разделам содержания курса.

## **7 класс (34 часа)**

### *Обществознание (5 часов)*

Положение Карелии на карте России. Административно-территориальные особенности.

Права ребенка и их защита в Республике Карелия

Молодежные движения в республике: организации, проекты и направления их деятельности.

Подростковая культура: формальные и неформальные коллективы, увлечения.

Физкультура и спорт в Карелии: их социальная значимость в пропаганде здорового образа жизни

### *География (9 часов)*

Определение положения своей местности на литосферной плите

Определение положения своей местности в тепловом поясе, климатическом поясе

Влияние Атлантического и Северного Ледовитого океанов на климат Карелии

Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия.

Составление плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

### *Биология (6 часов)*

Многообразие живых организмов Карелии, их роль в природе, практическое значение в жизни человека. Профилактика заболеваний, вызываемых макро- и микроорганизмами.

Охраняемые виды растений, животных и грибов. Красная книга Карелии.

Экскурсии: выставки, музеи о природе, живые уголки в (ДЭБЦ); «Микробы на службе у человека» (молокозавод, ликеро-водочный завод, хлебокомбинат, санаторий «Марциальные воды»).

Творческие работы: рефераты, викторины о животных, растениях, грибах и микроорганизмах.

### *История (7 часов)*

Карелия в XVII – XVIII веках.

Участие жителей края в Северной войне. Оборона Олонца. «Осударева дорога».

Петровские горные заводы и Олонецкая верфь. Петрозаводская слобода.

Влияние реформ Петра Первого на развитие культуры в крае.

Становление образования и здравоохранения.

Деятельность олонецких заводов и рудников. Александровский пушечный завод. Кижское восстание 1769 -1771 гг.

Административные преобразования. Образование Олонецкой губернии. Петрозаводск – столица губернии. Державин Г.Р. – первый губернатор края.

### *Литература (3 часа)*

Карелия – страна классического фольклора

Былина Сказитель Василий Щеголенок.

Причитания. Причитания похоронные. И. Федосова – вершина русской плачевой поэзии. М. Горький. Очерк «Вопленица». Причитания периода Великой Отечественной войны.

Из русской литературы 19 века Г. Державин. Ода «Водопад» и другие стихотворения (по выбору учителя).

*Искусство (3 часа)*

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов Карелии. Народное художественное творчество. Древние корни народного художественного творчества, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства Карелии: петроглифы, керамика, предметы быта, ткачество. Орнамент как основа декоративного украшения. Орнамент на глиняных изделиях, в ткачестве, вышивке, вязании, плетении различных районов Карелии.

Изобразительное искусство и архитектура Карелии. Художественная культура Карелии.. Красота и своеобразие архитектуры и живописи Карелии. Архитектура Карелии XVIII века.

*Резерв( 1 час)*

## 8 класс (34 часа)

### *Обществознание (6 часов)*

Региональная социальная среда в системе факторов, влияющих на формирование личности. Влияние обычаев и традиций Карелии на формирование личности. Актуальные проблемы общественной жизни республики. Духовная жизнь Карелии. Проявление различных форм культуры в республике. Международные культурные связи.

Современное состояние и перспективные направления развития карельской экономики. Основные отрасли экономики Карелии. Крупные предприятия и их роль в жизни Карелии.

Социальная структура Карелии. Дифференциация и стратификация населения в Республики Карелия. Демографическая ситуация в Карелии. Проблемы молодежи Карелии. Этнические общности в республике. Межнациональные отношения в Карелии. Социальных конфликты в Карелии и пути их разрешения.

Роль экономики республики Карелия в экономической системе России. Внешнеэкономические связи Республики Карелия.

### *География (8 часов)*

Природные ресурсы Карелии. Почвенный покров, проблема плодородия почв Карелии. Условия образования разных почв Карелии. Агроклиматические ресурсы. Описание почв по карте.

Северная и средняя тайга как элементы широтной зональности. Территориальные комплексы: природные, природно – хозяйственные. Изменение окружающей среды в Карелии под воздействием деятельности человека.

Особо охраняемые природные территории Карелии.

### *Биология (5 часов)*

Здоровье человека в условиях Карелии. Факторы, влияющие на здоровье.

Влияние климатических факторов Карелии на заболеваемость органов дыхания у местного населения. Заболеваемость туберкулёзом в РК, профилактика туберкулёза. Биоритмы человека, адаптация организма к условиям жизни на Севере. Значение закаливания организма в условиях Севера.

Причины ослабления иммунитета у жителей Карелии. Инфекционные заболевания, вакцинация населения. Аллергия в Карелии, причины. Растения – аллергены.

Заражённость водоёмов Карелии паразитическими червями, профилактика гельминтозов у населения.

Влияние климатических факторов Карелии на заболеваемость органов дыхания у местного населения.

### *История (7 часов)*

Участие Карелии в Отечественной войне 1812 года

Реформы второй половины XIX века и особенности их проведения в Карелии.



Экономическое развитие Карелии в пореформенный период.

Развитие культуры. Образование: народные училища, Олонецкая губернская гимназия, Олонецкая духовная семинария, учительская семинария. Формирование местной интеллигенции.

*Литература (3 часа)*

Тематическое и жанровое разнообразие карельской литературы и литературы о Карелии. Судьба человека и народа на крутых поворотах истории. Д. И. Балашов.

«Марфа-посадница» (Отрывок). Тема созидательного труда в произведении. Образы Марфы-посадницы и Зосимы Соловецкого. Карелия – страна классического фольклора

Поэты и писатели Карелии об истории родного края.

Финноязычные поэты и писатели Карелии (Т.Сумманен, Я. Ругоев и др.- по выбору учителя)

*Культура Карелии 19 века (4 часа)*

Искусство Карелии XIX века. Архитектура. Скульптура. Живопись и графика. Библиотеки, музей, театр. Фольклор, музыка

## **Планируемые результаты обучения**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1) гражданского воспитания:**

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, Республики Карелия, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, Карелии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России и Карелии, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России и Карелии;

ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и

поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом

осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

#### **4) эстетического воспитания:**

представление о культурном многообразии своей страны и своего

региона; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества

и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и

мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного

творчества;

уважение к культуре своего народа;

#### **5) физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в обществе;

осознание ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### **6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания учебного предмета значения трудовой деятельности людей как источника развития общества; представление о разнообразии профессий в регионе; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; формирование установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, деревни, края) социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

#### **7) экологического воспитания:**

осмысление опыта взаимодействия людей с природной средой;

осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) эмоциональный интеллект:**

представления об изменениях природной и социальной среды в Карелии, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного курса «Моя Карелия» в основной общеобразовательной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

### **Универсальных учебных познавательных действий:**

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки различных явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий и явлений;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

### **Базовые исследовательскими действиями:**

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала;

систематизировать и анализировать факты и события, осуществлять реконструкцию событий и явлений;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальных учебных регулятивных действий:**

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составление плана действий и определение способа решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументирование предлагаемых вариантов решений;

умение делать выбор и брать ответственность за решение);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; умение объяснять причины достижения (недостижения)

результатов деятельности, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации в сфере эмоционального интеллекта: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Универсальных учебных коммуникативных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения учебного курса «Моя Карелия» отражают:

развитие личности обучающего на основе изучения природы, истории, культуры Карелии и осмысления процессов развития региона в общероссийском контексте;

воспитание патриотизма, формирование гражданских компетентностей, ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного восприятия и социального опыта обучающихся, осмысления ими природной и социо-культурной специфики родного края;

воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, памятники культуры, основные достопримечательности родного края, положительного отношения к духовным и

семейным ценностям и вовлечение обучающихся в созидательную общественно-полезную деятельность Карелии;

формирование устойчивого интереса к обычаям и традициям коренного народа Карелии, других народов – жителей региона;

приобретение навыков взаимопонимания и сотрудничества между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп;

формирование умений наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, оценивать и выделять особенности природных, исторических, культурных объектов Карелии, проводить поиск, сбор и описание объектов своей местности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Моя Карелия» выражаются в следующих знаниях, представлениях, навыках и умениях:

#### 5 КЛАСС:

целостные представления о Республике Карелия, ее населенных пунктах и городах.

#### 6 КЛАСС:

знание форм государственно-территориального устройства, органов государственной власти республики, конституционных обязанностей гражданина, форм участия граждан в политической жизни;

понимание географических процессов и явлений, определяющих особенности природы Карелии (рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды Карелии);

демонстрация на примерах взаимосвязи природы и общества, понимание роли природы в жизни человека, знание природных экологических систем Карелии;

осуществление на практике экологически рационального поведения, знание основных правил поведения в природе;

базовые исторические знания об основных этапах развития Карелии в древности;

понимание смысла народных праздников и обрядов, их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

представления о видах и материалах декоративно-прикладного искусства, художественных промыслах Карелии.

#### 7 КЛАСС:

знание форм государственно-территориального устройства, органов государственной власти республики, конституционных обязанностей гражданина, форм участия граждан в политической жизни;

понимание географических процессов и явлений, определяющих особенности природы Карелии (геология Карелии, опасные и неблагоприятные природные процессы и явления на территории Карелии, природные комплексы);

демонстрация на примерах взаимосвязи природы и общества, понимание роли природы в жизни человека, знание природных экологических систем Карелии;

выделение существенных признаков биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов в Карелии;

различение по внешнему виду, схемам и описаниям реальных биологических объектов Карелии;

оценка характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в Карелии точки зрения концепции устойчивого развития;

базовые исторические знания об основных этапах развития Карелии до конца XVI века;

понимание смысла народных праздников и обрядов, их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

представления о видах и материалах декоративно-прикладного искусства, художественных промыслах Карелии.

## 8 КЛАСС:

знание форм государственно-территориального устройства, органов государственной власти республики, конституционных обязанностей гражданина, форм участия граждан в политической жизни;

знание современного состояния и перспективных направлений развития карельской экономики, особенностей социального развития республики;

знание ведущих направлений социальной политики Республики Карелия;

понимание географических процессов и явлений, определяющих особенности природы Карелии (Карелия в часовом поясе, природные ресурсы, почвы Карелии, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов);

демонстрация на примерах взаимосвязи природы и общества, понимание роли природы в жизни человека, знание природных экологических систем Карелии;

осуществление на практике экологически рационального поведения;

понимание необходимости защиты окружающей среды, понимание зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

знание основных составляющих здорового образа жизни;

базовые исторические знания об основных этапах развития Карелии до конца XVIII века;

восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей карельского народа;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие карельские этнокультурные традиции;

определение основных жанров карельской народной музыки: руны, былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;

понимание значения устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры карельского народа;

представления об особенностях уникального народного искусства Карелии.

### Тематическое планирование 5 КЛАСС

№ п / п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контро льные работы	Практичес кие работы	
Раздел 1. За лесами и озерами					
1. 1	Карелия – наша Родина	4		1	<a href="http://www.gov.karelia.ru/">http://www.gov.karelia.ru/</a>
1. 2	Первые жители	4	1		<a href="http://library.karelia.ru/Karelija_moj_kraj_rodnoj">http://library.karelia.ru/Karelija_moj_kraj_rodnoj</a>
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Истории о нашей столице					
2. 1	Рождение и развитие Петрозаводска				<a href="http://rkna.ru/index.php/arkhiv-shkole">http://rkna.ru/index.php/arkhiv-shkole</a>
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Пути дороги карельского края					
3. 1	Путешествие по населенным пунктам Карелии	21	1		<a href="http://library.karelia.ru/Programmy_i_poeckty/Nauchnaja_konferencija_Kraevedcheskie_chtenija/">http://library.karelia.ru/Programmy_i_poeckty/Nauchnaja_konferencija_Kraevedcheskie_chtenija/</a> <a href="http://library.karelia.ru/Karelija_moj_kraj_rodnoj">http://library.karelia.ru/Karelija_moj_kraj_rodnoj</a>
3. 2	Итоговое повторение	1			<a href="http://rkna.ru/index.php/arkhiv-shkole">http://rkna.ru/index.php/arkhiv-shkole</a>
Итого по разделу		22			
Резервное время		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1	



# 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1 Обществознание	4			<a href="http://library.karelia.ru/Karelija_moj_kraj_rodnoj">http://library.karelia.ru/Karelija_moj_kraj_rodnoj</a> <a href="http://nmrk.karelia.ru/">http://nmrk.karelia.ru/</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>			
	Раздел 2 География	10	1	1	<a href="http://nmrk.karelia.ru/">http://nmrk.karelia.ru/</a> <a href="http://www.gov.karelia.ru/">http://www.gov.karelia.ru/</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Раздел 3 Биология	4			<a href="https://www.oopt-rk.ru/">https://www.oopt-rk.ru/</a> <a href="http://library.karelia.ru/Uchitel_skaja_online/">http://library.karelia.ru/Uchitel_skaja_online/</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>			
	Раздел 4 История	9	1		<a href="http://www.gov.karelia.ru/">http://www.gov.karelia.ru/</a> <a href="http://rkna.ru/index.php/arkhiv-shkole">http://rkna.ru/index.php/arkhiv-shkole</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>9</b>	<b>1</b>		
	Раздел 5 Литература и искусство	5			<a href="http://artmuseum.karelia.ru/">http://artmuseum.karelia.ru/</a> <a href="http://monuments.karelia.ru/">http://monuments.karelia.ru/</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>			
	Резервное время	2			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1 Обществознание	5			<a href="http://library.karelia.ru/Karelija_moj_kraj_rodnoj">http://library.karelia.ru/Karelija_moj_kraj_rodnoj</a> <a href="http://nmrk.karelia.ru/">http://nmrk.karelia.ru/</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>			
	Раздел 2 География	9	1	2	<a href="http://nmrk.karelia.ru/">http://nmrk.karelia.ru/</a> <a href="http://www.gov.karelia.ru/">http://www.gov.karelia.ru/</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	Раздел 3 Биология	6			<a href="https://www.oopt-rk.ru/">https://www.oopt-rk.ru/</a> <a href="http://library.karelia.ru/Uchitel_skaja_online/">http://library.karelia.ru/Uchitel_skaja_online/</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>			
	Раздел 4 История	7			<a href="http://www.gov.karelia.ru/">http://www.gov.karelia.ru/</a> <a href="http://rkna.ru/index.php/arkhiv-shkole">http://rkna.ru/index.php/arkhiv-shkole</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>7</b>			
	Раздел 5 Литература	3			<a href="http://artmuseum.karelia.ru/">http://artmuseum.karelia.ru/</a> <a href="http://monuments.karelia.ru/">http://monuments.karelia.ru/</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>			
	Раздел 6 Искусство Карелии 18 века	3			<a href="http://rkna.ru/index.php/component/content/article/552-arkhivy-shkole/1453-materialnaya-kultura">http://rkna.ru/index.php/component/content/article/552-arkhivy-shkole/1453-materialnaya-kultura</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>			
	Резервное время	1			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1 Обществознание	6		1	<a href="http://library.karelia.ru/Karelija_moj_kraj_rodnoj">http://library.karelia.ru/Karelija_moj_kraj_rodnoj</a> <a href="http://nmrk.karelia.ru/">http://nmrk.karelia.ru/</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>		<b>1</b>	
	Раздел 2 География	8	1	1	<a href="http://nmrk.karelia.ru/">http://nmrk.karelia.ru/</a> <a href="http://www.gov.karelia.ru/">http://www.gov.karelia.ru/</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Раздел 3 Биология	5			<a href="https://www.oopt-rk.ru/">https://www.oopt-rk.ru/</a> <a href="http://library.karelia.ru/Uchitel_skaja_online/">http://library.karelia.ru/Uchitel_skaja_online/</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>			
	Раздел 4 История	7			<a href="http://www.gov.karelia.ru/">http://www.gov.karelia.ru/</a> <a href="http://rkna.ru/index.php/arkhiv-shkole">http://rkna.ru/index.php/arkhiv-shkole</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>7</b>			
	Раздел 5 Литература	3			<a href="http://artmuseum.karelia.ru/">http://artmuseum.karelia.ru/</a> <a href="http://monuments.karelia.ru/">http://monuments.karelia.ru/</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>			
	Раздел 6 Искусство Карелии 19 века	4			<a href="http://rkna.ru/index.php/component/content/article/552-arkhivy-shkole/1453-materialnaya-kultura">http://rkna.ru/index.php/component/content/article/552-arkhivy-shkole/1453-materialnaya-kultura</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>			
	Резервное время	1			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	