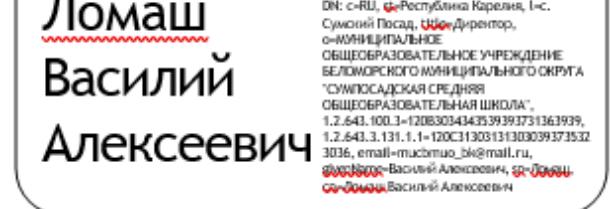


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Беломорского муниципального округа
«Сумпосадская средняя общеобразовательная школа

Принята _____
на педагогическом совете _____
«Утверждаю»
Директор _____
(протокол № 1 от 29.08.2025г.)



Рабочая программа элективного курса

«Мир науки»

(начальное общее образование, 3 класс)

Срок реализации 1 год

**Составители: Спиридонова Т.А.,
учитель начальных классов**

Республика Карелия
Беломорский район
с. Сумский Посад

Программа элективного курса «Мир науки» (3 класс)

Содержание курса

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика.

Содержание программы по разделу «Русский язык» позволяет показать учащимся, как увлекательен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Математика

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.

Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Русский язык

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяющая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Тематическое планирование с указанием ЭОР

№	Тема	ЭОР
1.	Интеллектуальная разминка	https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/08/08/intel_razm_moi.docx
2.	«Числовой конструктор»	https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/02/27/zachinyaeva.doc
3.	Интеллектуальная разминка	https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/08/08/intel_razm_moi.docx
4.	Геометрия вокруг нас	https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/11/15/urok_matematiki_i_tehnologii.docx
5	Математические игры	https://urok.pf/library/mathematischekaya_igra_vesyoenie_tcifri_120930.html
6.	Секреты чисел	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-vneurochnoj-deyatelnosti-na-temu-sekrety-chisel-3-klass-7951166.html
7.	Математическая копилка	https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/03/20/metodicheskaya_kopilka_0.docx
8.	«Спичечный конструктор»	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-vneurochnogo-zanjatija-v-3-klase-po-teme-spichechnyi-konstruktor.html

9.	«Числовые головоломки	https://nsportal.ru/sites/default/files/2023/05/24/chislovye_golovolomki.docx
10.	Познакомимся поближе с числительным	https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/09/12/chislitelnoe.docx
11.	В царстве смекалки	https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/05/11/v_neurochnoe_zanyatie_v_tsarstve_smekalki.docx
12.	Интеллектуальная разминка	https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/08/08/intel_razm_moi.docx
13.	Числовые головоломки	https://nsportal.ru/sites/default/files/2023/05/24/chislovye_golovolomki.docx
14.	Конкурс смекалки	https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/09/22/v_stane_smekalok.docx
15.	Игротека	https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/01/18/igroteca.docx
16.	Математический лабиринт	https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/12/20/nekli_meropriyatie_matem_labirint_3_klass.docx
17.	Повторение. Игротека	https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/01/18/igroteca.docx
1.	Вежливые слова	https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/04/20/konspekt.docx
2.	Поговорки и пословицы	https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/24/poslovica.docx
3.	Запоминаем словарные слова	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/11/20/puteshestvie-v-stranu-slovarnyh-slov
4.	Животные во фразеологизмах	https://nsportal.ru/sites/default/files/2023/01/06/zivotnye.vo_frazeologizmakh_2020_3_klass.docx

5.	Как морфология порядок навела	https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/05/14/vneurochnoe_zanyatie._3_klass.pdf
6.	Игры с пословицами	https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/09/01/krasna_rech_poslovicey_2-3_klass.zip
7.	Кое-что о местоимении	https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/06/06/urok_russkogo_yazyka_v_3_klasse_mestoimenie.docx
8.	Познакомимся поближе с наречием	https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/11/23/urok_russkogo_yazyka_narechie.docx
9.	Состав слова. Основа слова. Форма слова.	https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/12/12/russkiy_yazyk_3v.docx
10.	Про корень и окончание	https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/09/21/vneurochnoe_zanyatie.docx
11.	Про суффикс и приставку	https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/09/21/vneurochnoe_zanyatie.docx
12.	Непроизносимые согласные	https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/05/19/3kl_18-19_rus.yaz_otkr.doc
13.	Учимся различать предлог и приставку	https://nsportal.ru/sites/default/files/2023/01/17/konspekt_uroka_po_teme_otlichie_pristavki_i_predloga._rol_predloga_i_pristavki_v_rechi.doc
14.	Учимся писать «не» с глаголами	https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/05/10/pavopisanie_chastitsy_ne_s_glagolami.docx
15.	Его величество ударение	https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/11/29/ego_velichestvo_udarenie.docx
16.	Поговорим о падежах	https://nsportal.ru/sites/default/files/2023/05/03/urok.docx
17.	Сложные слова	https://nsportal.ru/sites/default/files/2023/05/06/russkiy_yazyk._slozhnye_slova.pptx

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы «Мир науки» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; сознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание: освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к

физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

Экологическое воспитание: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

Ценность научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- анализировать правила игры.
- действовать в соответствии с заданными правилами.
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.
- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- воспроизводить способ решения задачи.
- сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбрать из них верные.
- выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- конструировать несложные задачи.
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки и др. указывающее направление движения.
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции.
- выяснять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным конструктором конструкции.
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- моделировать объемные фигуры из различных материалов (проволока, пластилина и др.) и из развёрток.
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

В результате освоения программы курса «Мир науки» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать свое предложение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться о правилах поведения и общения, оценки и следовать им;

Предметные результаты

Русский язык

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится: характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ъ», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными; • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; распознавать распространённые и нераспространённые предложения.

Математика

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения: находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение,

сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата).