

Муниципальное общеобразовательное учреждение Беломорского
муниципального района
«Сумпосадская средняя общеобразовательная школа»

Принята
на педагогическом совете
(протокол № 1 от 31.08.2026г.)

«Утверждаю»
Директор _____



Рабочая программа учебного курса

«Практикум ЕГЭ по истории»

среднее общее образование, 11 класс

Срок реализации 1 год

Составитель: Казакова З.Д.,
учитель истории и
обществознания

Республика Карелия
Беломорский район
с. Сумский Посад

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать

собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

6. У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
- владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты

1. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века.

2. Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века, в том числе имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века.

3. Знание важнейших достижений культуры России и мира в XX – начале XXI века, ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

4. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени, в том числе в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века; знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России).

5. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества.

6. Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

7. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями.

8. Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы.

9. Владение комплексом хронологических умений.

10. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века.

11. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории

России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации.

12. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

13. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности.

14. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала

XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

15. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания.

16. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее).

17. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

18. Умение отстаивать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории,

аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; разоблачать фальсификации отечественной истории

Содержание обучения

История России с древнейших времён до 1914 г.

История России. 1914–1945 гг.: Россия в Первой мировой войне (1914–1918); 1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война и её последствия; Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928); Советский Союз в 1929–1941 гг.; Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.; Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война (1941–1945): Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.); Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.); Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.).

СССР в 1945–1991 гг.: СССР в 1945–1953 гг.; СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.; Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.; Политика перестройки.

Распад СССР (1985–1991).

Российская Федерация в 1992–2022 гг.: Становление новой России (1992–1999); Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Всеобщая история. 1914–1945 гг.: Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918–1939 гг.; Вторая мировая война.

Всеобщая история. 1945–2022 гг.: Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.; Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации; Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.; Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.; Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.

Тематическое планирование (34ч.)

№ п/п	Тема	Примерное количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
1.	Историческая хронология	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.	Систематизация информации об исторических событиях и их участниках, явлениях и процессах	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.	Анализ иллюстративного материала	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
4.	Анализ письменного источника исторической информации	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
5.	Работа с исторической картой	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
6.	Аргументация точек зрения на события и процессы истории. Установление причинно-следственных связей	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
	Итого:	34	

Поурочное планирование

1. «Исторические факты, события, явления и процессы, установление причинно-следственных связей»
2. «Исторические деятели и их роль в истории»
3. «Соотнесение исторических событий (явлений, процессов) с историческими фактами»
4. «Систематизация исторической информации»
5. «Соотнесение исторических событий и их участников»
6. «Систематизация информации о памятниках культуры»
7. «Виды визуальных источников исторической информации»
8. «Анализ иллюстративного материала по истории Великой Отечественной войны»
9. «Анализ иллюстративного материала по истории России»
10. «Анализ изображений памятников отечественной культуры X–XV вв.»
11. «Анализ изображений памятников отечественной культуры XVI–XVII вв.»
12. «Анализ изображений памятников отечественной культуры XVIII–XIX вв.»
13. «Виды письменных исторических источников и их особенности»
14. «Принципы работы с письменным историческим источником»
15. «Внутренняя критика письменного исторического источника»
16. «Соотнесение суждений с информацией письменного исторического источника»
17. «Применение контекстных знаний при анализе письменного источника исторической информации»
18. «Применение контекстных знаний при анализе письменного источника исторической информации»
19. «Интерпретация отдельных положений письменного источника исторической информации»
20. «Виды исторических карт и их особенности»
21. «Историческая схема как источник информации об исторических событиях»
22. «Применение контекстных знаний для атрибуции исторической карты»
23. «Применение контекстных знаний для атрибуции исторической карты»
24. «Соотнесение картографической информации с текстом»
25. «Соотнесение суждений с картографической информацией»
26. «Соотнесение суждений с картографической информацией»
27. «Логические основы аргументации»
28. «Структура и способы доказательства»
29. «Принципы установления причинно-следственных связей для аргументации точек зрения»
30. «Применение историко-сравнительного метода анализа при аргументации точек зрения на события отечественной и всеобщей истории»
31. «Применение контекстной информации при составлении определения исторического понятия и его конкретизации фактами»
32. «Применение контекстной информации при составлении определения исторического понятия и его конкретизации фактами»

33.	Итоговая диагностика
34.	Итоговая диагностика